

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Алаева М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016998)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний теоретических основ психологии, представлений о современной проблематике и достижениях отечественной и зарубежной психологической науки, готовности к систематическому самообразованию

Задачи дисциплины:

- формировать представления о психологической науке, подходах и методах изучения психики;
- изучить факторы, механизмы и закономерности развития психики в фило- и онтогенезе;
- изложить современные представления о психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формировать профессиональное мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.02 «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС среднего общего образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.02 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.03.07 Психология труда;
- Б1.Б.02.04 Психофизиология;
- Б1.В.03.05 Психология социальной работы;
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии;
- Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.Б.03.10 История психологии;
- Б1.В.02.04 Основы психодиагностики;
- Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии;
- Б1.В.03.01 Специальная психология;
- Б1.В.ДВ.05.02 Основы девиантной психологии;
- Б1.Б.03.12 Когнитивная психология;
- Б1.Б.03.05 Психология личности;
- Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции;
- Б1.В.03.09 Практическая психология в образовании;
- Б1.Б.03.08 Зоопсихология и сравнительная психология;
- Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология;
- Б1.Б.03.07 Педагогическая психология;
- Б1.Б.03.11 Методологические основы психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - принципы самоорганизации и самообразования; - теоретико-методологические основы психологии; - закономерности функционирования психики; уметь: - самостоятельно организовывать процесс поиска и систематизации информации по изучаемым темам каждого модуля; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов организации деятельности по изучаемым темам и временной перспективе достижения; владеть: - навыками систематизации научной информации; - навыками самостоятельной организации поиска научной информации по изучаемой дисциплине.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - теоретико-методологические основы психологии; - структуру психики, характеристику психического отражения; - виды, свойства, закономерности функционирования познавательных процессов, теоретические подходы к их изучению; - свойства личности; - структуру деятельности, виды деятельности; уметь: - составлять библиографический список по каждой изучаемой теме; - готовить тематические сообщения и осуществлять его презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - навыками анализа и систематизации научной информации; - навыками библиографического описания информационных источников.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Первый	Второй
--------------------	-------	--------	--------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

	часов	семестр	семестр
Контактная работа (всего)	56	28	28
Лекции	20	10	10
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	106	44	62
Виды промежуточной аттестации	54		54
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию:

Предмет, задачи и методы психологической науки. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики и сознания человека. Деятельность.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов:

Общение. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память.

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов:

Мышление. Воображение. Речь.

Модуль 4. Введение в психологию личности:

Проблемы личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (4 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о психике. Представление о человеке в основных направлениях психологической науки: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии. Система явлений, изучаемых современной психологией: процессы, свойства, состояния. Методологические основы психологии. Принципы психологической науки.

Психология и науки о человеке. Связь психологии с общественными науками. Философия как методологическая основа психологии. Связь психологии с естественными науками (биологией, физиологией, физикой, химией и др.) в изучении биологических и физиологических процессов мозга, лежащих в основе психики. Взаимосвязь психологии и педагогики в решении задач обучения, воспитания и формирования личности. Взаимодействие психологии и социологии в изучении механизмов влияния общества на личность и общих закономерностей поведения человека в обществе. Взаимосвязь психологии и технических наук в изучении оптимальных условий деятельности человека в условиях научно-технического прогресса, а также в разработке технических средств для исследования психики. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии.

Методы исследования в психологии. Сложность психических явлений и проблема выбора методов исследования. Классификация методов психологического исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, анализ продуктов деятельности, тесты), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Их сущность, достоинства и недостатки, оптимальные условия применения. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования: объективность, валидность,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

надежность. Этапы психологического исследования, требования к его организации.

Тема 2. Естественнаучные основы психологии (2 ч.)

Структурно-функциональная организация психической деятельности человека. Понятие о центральной нервной системе. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и виды нейронов. Функции нейронов. Общее строение центральной нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Психофизическая проблема и варианты ее решения: параллелизм, взаимодействие, дополнительность, тождество, локализационизм, антилокализационизм. Механизмы интегративной деятельности нервной системы. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями. Структурно-функциональная модель организации работы мозга (А. Р. Лурия). Теория функциональных систем П. К. Анохина. Проблема локализации высших психических функций. Представительство психических процессов в коре головного мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (6 ч.)

Тема 3. Психология перцептивных процессов (2 ч.)

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Теории ощущений: идеалистическое и материалистическое понимание природы ощущений, теория «специфической энергии чувств», рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Психофизиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Чувствительность органа чувств и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Взаимодействие анализаторных систем.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Аномалии восприятия. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Предмет и фон восприятия. Возрастные особенности восприятия. Индивидуальные различия в характере восприятия. Процессуальные характеристики восприятия.

Тема 4. Психология памяти (2 ч.)

Общая характеристика памяти. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Память в системе познавательной деятельности. Подходы к изучению механизмов памяти: физиологический, биохимический, психологический. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологической науке. Виды памяти, их классификация. Взаимосвязь различных видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание. Законы памяти. Забывание, его факторы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти. Аномалии памяти. Влияние установки на процесс запоминания. Показатели продуктивности памяти. Половые и возрастные особенности запоминания. Индивидуальные различия памяти. Организация заучивания материала.

Тема 5. Мышление (2 ч.)

Общая характеристика мышления. Понятие о мышлении. Функции мышления. Социальная природа мышления. Теории мышления в зарубежной и отечественной психологической

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

науке. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Конвергентное и дивергентное мышление. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Мышление как процесс решения задач. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь.

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (2 ч.)

Тема 6. Внимание (2 ч.)

Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Теории внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем. Факторы, способствующие привлечению внимания: характер раздражителя, структурная организация деятельности, отношение раздражителя к потребностям. Внимание и деятельность. Экспериментальные исследования внимания.

Модуль 4. Введение в психологию личности (8 ч.)

Тема 7. Психология личности (2 ч.)

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические особенности человека. Понятие о личности. Сложность феномена личности: философское, социологическое и психологическое понимание. Понятие об индивидуальности. Психологические образования индивидуальности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы развития личности. Личность как предмет психологического исследования. Подходы к изучению личности в психологии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистический подход. Социально-когнитивное направление. Основные направления изучения личности в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, А. В. Петровский, Л. И. Божович, В. С. Мухина и др.).

Тема 8. Мотивационно-потребностная сфера личности (2 ч.)

Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Потребности как источник активности личности. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Функции мотивов. Виды мотивов. Понятие о фрустрации. Социальная мотивация. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности, как система потребностей, мотивов и целей.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера (2 ч.)

Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Чувства и потребности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность чувств. Понятие о воле. Воля как особая форма активности личности. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия: осознание цели, осознание путей ее достижения, борьба мотивов, принятие решения, осуществление принятого решения, регуляция, контроль и корректировка действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности.

Тема 10. Психология личности: темперамент, характер (2 ч.)

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте в психологии. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные исследования свойств нервной системы. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Определение характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Выразительные признаки характера. Типология характеров.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

Строение тела и характер. Акцентуация черт характера. Формирование характера.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (6 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

1. Опишите предмет и задачи общей психологии
2. Определите основные направления современной психологии, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику основным проблемам психологической науки.
4. Изложите принципы психологии.
5. Опишите методы психологической науки.

Тема 2. Развитие психики и сознания (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "сознание". Определение и функции сознания.
2. Опишите предпосылки и факторы возникновения сознания человека.
3. Опишите структуру сознания.
4. Назовите формы сознания, дайте им характеристику.
5. Опишите формы общественного сознания.
6. Опишите структуру индивидуального сознания.

Тема 3. Деятельность (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "деятельность". Опишите отличия деятельности от активности и поведения.
2. Опишите структуру деятельности.
3. Дайте характеристику операциональным компонентам деятельности.
4. Опишите основные виды деятельности.
5. Дайте характеристику основных стилей деятельности.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (16 ч.)

Тема 4. Ощущение (2 ч.)

1. Дайте определение понятию ощущений.
2. Раскройте роль ощущений в жизни человека.
3. Раскройте сущность рецепторной и рефлекторной теорий ощущений.
5. Опишите физиологические механизмы ощущений.
6. Опишите свойства ощущений.
7. Опишите виды ощущений.
8. Раскройте психологический смысл психофизических законов: закон Бугера-Вебера, закон Вебера-Фихнера, закон Стивенса

Тема 5. Восприятие (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "восприятие". Опишите его функции.
2. Раскройте отличие восприятия от ощущений.
3. Изложите физиологические основы восприятия.
4. Опишите подходы к изучению восприятия в психологической науке.
5. Дайте характеристику свойствам восприятия.
6. Дайте характеристику восприятию как познавательному процессу.
7. Расскажите о закономерностях организации восприятия.
8. Перечислите основные требования к демонстрации наглядного материала с точки зрения психологии восприятия

Тема 6. Память (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "память". Изложите функции памяти.
2. Назовите виды памяти.
3. Изложите психофизиологические механизмы памяти.
4. Дайте характеристику процессам памяти.
5. Перечислите факторы, влияющие на продуктивность памяти.
6. Расскажите о законах памяти.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

Тема 7. Мышление (2 ч.)

1. Расскажите о функциях мышления.
2. Назовите операции мышления, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику формы мышления.
4. Охарактеризуйте стили мышления.
5. Опишите мышление как процесс решения задач.
6. Дайте характеристику представленным типам мыслительных действий: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа.
7. Назовите отличия мышления человека и мышления животных.
8. Назовите отличия мышления от чувственного познания.

Тема 8. Речь (2 ч.)

1. Назовите отличия речи человека от "речи" животных. Опишите особенности второй сигнальной системы.
2. Расскажите о функциях речи.
3. Изложите структуру речевого действия.
4. Характеристику основных свойств речи.
5. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи.
6. Назовите отличия речи от языка.
7. Раскройте связь мышления и речи.

Тема 9. Воображение (2 ч.)

1. Перечислите сходства и различия между мышлением и воображением.
2. Подберите примеры мечты и мечтательности. Покажите роль мечты в жизни и деятельности человека.
3. Раскройте физиологические основы воображения
4. Дайте характеристику видов воображения.
5. Перечислите приемы создания образов воображения, дайте им характеристику.
6. Расскажите о закономерностях процессов представления и воображения при организации учебной деятельности.

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (4 ч.)

Тема 10. Внимание (2 ч.)

1. Дайте определение вниманию, опишите его функции.
2. Дайте сравнительную характеристику видов внимания по следующей схеме: условия возникновения, основные характеристики, механизмы.
3. Назовите отличия произвольного внимания от непроизвольного.
4. Дайте характеристику свойств внимания.
5. Изложите подходы к изучению внимания в психологической науке.

Тема 11. Коллоквиум (2 ч.)

1. Методологические основы психологии.
2. Психология перцептивных процессов.
3. Психология внимания.
4. Психология памяти.
5. Психология мышления.
6. Психология воображения.
7. Психология речи.

Модуль 4. Введение в психологию личности (14 ч.)

Тема 12. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "индивид", охарактеризуйте индивидные качества человека.
2. Дайте определение понятию "субъект", дайте характеристику человека как субъекта деятельности и активности.
3. Дайте определение понятию "личность", охарактеризуйте человека как личность,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

индивидуальность.

4. Опишите структуру личности.

5. Изложите подходы к изучению личности в психологической науке.

Тема 13. Мотивационно-потребностная сфера личности (2 ч.)

1. Дайте определение понятиям "потребность", "мотив", "мотивация". Определите их роль в поведении человека.

2. Опишите виды потребностей.

3. Опишите виды мотивов.

4. Дайте характеристику социальной мотивации.

5. Опишите направленность личности как интегративную характеристику мотивационно-потребностной сферы человека.

Тема 14. Эмоции (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "эмоции", опишите функции эмоций.

2. Опишите виды эмоций.

3. Дайте определение понятию "чувства", опишите виды чувств.

4. Опишите теории эмоций.

5. Изложите психофизиологические основы эмоций.

Тема 15. Воля (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "воля", опишите функции воли.

2. Назовите условия, способствующие возникновению волевой регуляции.

3. Назовите отличия произвольного действия от непроизвольного.

4. Опишите структуру простого и сложного волевого действия.

5. Перечислите волевые качества личности, охарактеризуйте каждое из них.

6. Изложите психологические теории воли.

Тема 16. Темперамент (2 ч.)

1. Определите, какие свойства нервных процессов, согласно представлениям И. П. Павлова, определяют тип высшей нервной деятельности.

2. Назовите отличительные признаки темперамента.

3. Дайте психологическую характеристику типам темперамента. Определите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

4. Составьте опорную схему «Соотношение типов ВНД и темперамента».

5. Раскройте физиологические основы темперамента.

6. Раскройте психологические теории темперамента.

7. Изложите структуру темперамента.

Тема 17. Характер (2 ч.)

1. Изложите структуру характера.

2. Раскройте природные и социальные предпосылки характера.

3. Дайте характеристику акцентуации черт характера.

4. Перечислите выразительные признаки характера.

5. Определите, существует ли связь между характером и темпераментом. Если существует, то определите общее и различное между ними.

Тема 18. Способности (2 ч.)

1. Раскройте проблемы психологии способностей.

2. Раскройте роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.

3. Дайте классификацию способностей.

4. Дайте характеристику уровням развития способностей.

5. Охарактеризуйте общие способности.

6. Охарактеризуйте специальные способности.

7. Опишите структуру способностей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Введение в психологию

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составление психологического словаря.

Содержание задания: завести отдельную тетрадь, в которую в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля. Например, по теме "Психология как наука"

нужно записать

определения следующих понятий: психология, психика, отражение, психическое отражение, принцип,

детерминизм, методология,

метод, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, беседа,

наблюдение, опрос, тестирование, тест,

сознание, деятельность и

т.д.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Литература для аннотирования:

1) Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова ; АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1984. - 444 с.

2) Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / отв. ред. К. А. Абульханова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 430 с.

3) Логинова, Н. А. Антропологическая психология Бориса Ананьева [Текст] / Н. А. Логинова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 366 с.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание:

ведение

психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, в который

в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание № 1: конспектирование литературы

Литература для конспектирования:

1) Величковский, Б. Б. Факторная структура рабочей памяти / Б. Б. Величковский // Вопросы психологии. - 2017. - № 2. - С. 141-152.

Задание № 2

: аннотирование литературных источников.

Литература для аннотирования:

1) Психофизиологические закономерности восприятия и памяти / отв. ред. А. Н. Лебедев. - М. : Наука, 1985. - 224 с.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

2) Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. (Ум мнемониста) / Лурия, Александр Романович. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1968. - 88 с.

Второй семестр

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания:

продолжать вести

психологический словарь, записывая в него определения понятий по каждой теме модуля, например:

мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация; воображение, репродуктивное воображение, творческое воображение, агглютинация, комбинирование, гиперболизация, мечта, фантазия; способности, задатки, общие способности, специальные способности, одаренность, талант, гениальность.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

1) Тихомиров, О. К. Психология мышления [текст] : учеб. пособие для вузов / О. К. Тихомиров. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - ISBN 5-7695-2449-9.

2) Брушлинский, А. В. Культурно-историческая теория мышления. (Философские проблемы психологии) [текст] / А. В. Брушлинский. - М. : Высшая школа, 1968. - 104 с.

Модуль 4. Введение в психологию личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, записывая в него определения

психологических терминов

о каждой теме модуля.

Например, таких понятий как

личность, субъект, индивид, индивидуальность, потребность, мотив, мотивация, темперамент, свойства темперамента, характер,

воля, самоконтроль, локус контроля, эмоции, аффект, страх, тревога, мания, депрессия, чувства, самосознание, Я-концепция, самооценка и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

1) Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [текст] : учебник / А. Асмолов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 528 с. ISBN 978-5-89357-221-6.

2) Платонов, К. К. Структура и развитие личности [текст] / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин. - М. : Наука, 1986. - 255 с.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Введение в психологию.
ОК-7 ОПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов.
ОК-7 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов.
ОК-7 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Введение в психологию личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы психотерапии и психологической коррекции, Психология личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает структуру и закономерности функционирования психики человека, основные характеристики, качества и свойства психических процессов, состояний и свойств; методологию изучения психики и психических явлений; владеет категориальным аппаратом психологической науки, способностью к постановке профессиональных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; основные характеристики, качества и свойства психических процессов, состояний и свойств; методологию изучения психики и психических явлений; умеет раскрывать психофизиологические основы функционирования психических процессов, свойств, состояний; владеет психологической терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, свойствах и состояниях личности, демонстрирует некоторые умения анализировать закономерности функционирования психических процессов, проявления свойств личности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; допускает несколько ошибок в содержании ответа, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в психологию

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Как вы организуете процесс подготовки к практическим занятиям по дисциплине?
2. Кто из отечественных психологов занимался разработкой методологических основ психологической науки?
3. Какие дополнительные литературные источники вы использовали при изучении тем

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

модуля?

4. Перечислите литературные источники, проаннотированные и законспектированные вами за период изучения модуля "Психология как наука".

5. Изложите сущность деятельностного подхода в психологии. Назовите психологов, проводивших исследования в рамках данного подхода.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список литературы по каждой теме модуля.

2. Доклады и сообщения на какие темы были подготовлены вами? Темы каких сообщений представлены в форме презентаций?

3. Как вы работаете над подготовкой доклада (сообщения)?

4. Опишите возможности использования формирующего эксперимента для решения практических задач психологической науки. Представьте библиографический список по данной теме.

5. Опишите сущность культурно-исторического подхода к исследованию высших психических функций. Представьте библиографию по данной теме.

Модуль 2: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Изложите подходы к изучению психических процессов (внимания, памяти, восприятия, ощущений, мышления, речи, способностей) в зарубежной психологической науке.

2. Кто из отечественных психологов занимался изучением психических процессов (сенсорно-перцептивной сферы, памяти, мышления, внимания, воображения, речи?)

3. Назовите основные труды отечественных психологов (Л. С. Выготского, Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, П. И. Зинченко, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, О. К. Тихомирова, П. Я. Пономарева, Д. Н. Узнадзе и др.) по психологии познавательных процессов.

4. Назовите отечественных психологов, занимавшихся исследованием сенсорно-перцептивной сферы. Изложите основные направления исследований в этой области.

5. Опишите сущность психофизиологического подхода к исследованию внимания. Назовите отечественных исследователей, внесших существенный вклад в развитие данного направления.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список по каждой теме модуля.

2. Представьте доклад в виде презентацию по одной из тем модуля.

3. Представьте библиографию по теме "Внимание". Изложите направления исследований в данной области.

4. Опишите проблемное поле исследований в области психологии памяти. Представьте библиографию по теме.

5. Опишите проблемное поле исследований в области психологии восприятия. Представьте библиографию по теме.

Модуль 3: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Назовите отечественных психологов, занимавшихся изучением проблем психологии внимания.

2. Назовите зарубежных исследователей, занимавшихся разработкой проблем психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

внимания.

3. Изложите проблемное поле изучения речи в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна.

4. Изложите сущность работы Л. С. Выготского "Мышление и речь".

5. Изложите направление исследований в области психологии воображения.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список по теме "Речь".

2. Представьте библиографию по теме "Воображение"

3. Представьте библиографию по теме "Связь речи и мышления"

4. Представьте библиографию по теме "Мышление как процесс решения задач"

5. Назовите психологов, занимавшихся изучением мышления как процесса решения задач

Модуль 4: Введение в психологию личности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Какие дополнительные источники вы изучили по каждой из тем модуля?

2. Кто из отечественных психологов занимался изучением проблем психологии личности?

3. Назовите основные труды отечественных психологов (С. Л. Рубинштейна, Л. Н. Выготского, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева) по психологии личности.

4. Назовите психологов, занимавшихся исследованием личности в рамках гуманистической парадигмы.

5. Изложите сущность когнитивной теории личности.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список по каждой теме модуля.

2. Доклады и сообщения на какие темы были подготовлены вами? Темы каких сообщений представлены в форме презентаций?

3. Изложите направления современных исследований в области психологии темперамента. Представьте библиографию по теме.

4. Опишите проблематику исследований в области психологии мотивации. Представьте библиографию по теме.

5. Опишите проблематику исследований в области психологии эмоций. Представьте библиографию по теме.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-1)

1. Сформулировать предмет и задачи психологии. Систематизировать направления и отрасли современной психологии.

2. Описать структурные элементы психики.

3. Раскрыть сущность теории системной локализации высших психических функций.

4. Дать сравнительный анализ основных методов психологии, выделить их достоинства и недостатки.

5. Раскрыть понятие о психике, ее структуру и функции.

6. Упорядочить последовательность стадий и уровней развития психики в филогенезе.

Привести примеры живых существ, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.

7. Сравнить психику человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

характеристику интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.

8. Проанализировать развитие высших психических функций у человека, ориентируясь на теорию Л. С. Выготского.

9. Раскрыть понятие ощущения. Указать функции и психофизиологические основы ощущений.

10. Дать характеристику основным видам ощущений, привести примеры.

11. Привести примеры сенсорной адаптации, взаимодействия ощущений, сенсibilизации и синестезии.

12. Раскрыть понятие восприятия, дать характеристику его основным видам, привести примеры.

13. Описать свойства и восприятия.

14. Рассмотреть понятие памяти. Провести сравнительный анализ психологических теорий памяти.

15. Дать характеристику основным видам памяти. Проиллюстрировать взаимосвязь различных видов памяти.

16. Описать процессы памяти, предложить упражнения по их развитию.

17. Дать характеристику основным видам мышления, привести их примеры.

18. Выделить основные операции мышления, привести их примеры.

19. Обозначить формы мышления, дать им характеристику.

20. Раскрыть понятие внимания. Указать функции и психофизиологические основы внимания.

21. Дать характеристику основным видам и свойствам внимания, привести примеры.

22. Проанализировать психологические теории внимания.

23. Раскрыть понятие воображения, его функции и виды. Показать роль мечты в жизни и деятельности человека.

24. Обозначить психологические механизмы воображения. Привести примеры, иллюстрирующие приемы создания образов воображения.

25. Раскрыть понятие речи, обозначить ее функции и виды.

26. Рассмотреть проблему личности в психологии. Соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Раскрыть психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся».

27. Изложить основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

28. Обозначить и раскрыть структуру личности.

29. Обозначить структуру и свойства сознания.

30. Дать развернутую характеристику самосознания, выделить его компоненты, проиллюстрировать их проявление с помощью жизненных примеров.

31. Определить сущность деятельности, выделить ее основные характеристики. Указать отличие деятельности от поведения.

32. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву, продемонстрировать взаимосвязь ее компонентов.

33. Описать основные виды деятельности человека.

34. Указать функции и виды общения, дать им характеристику.

35. Обозначить и раскрыть структуру общения. Привести примеры каждого его компонента.

36. Проанализировать психологические теории мотивации.

37. Сравнить понятия потребности, мотива и мотивации. Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.

38. Представить различные классификации потребностей и мотивов, привести примеры каждого вида.

39. Соотнести различные формулировки понятия «эмоции», обозначить их роль в жизни человека.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

40. Дать сравнительную характеристику различных видов эмоций и чувств.
41. Сформулировать понятие воли, раскрыть ее значение в жизни человека. Изложить психологические теории воли.
42. Обозначить и описать этапы простого и сложного волевого действия.
43. Раскрыть понятие темперамента. Дать психологическую характеристику типам темперамента. Определить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
44. Соотнести тип высшей нервной деятельности и темперамент.
45. Раскрыть понятие характера. Сравнить различные типологии характеров.
46. Дать сравнительную характеристику акцентуаций характера.
47. Раскрыть понятие способностей. Привести примеры общих и специальных способностей.
48. Проанализировать роль задатков в развитии способностей.
49. Описать свойства ощущений.
50. Описать закономерности ощущений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Решение учебно-практической задачи на экзамене. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Примерные учебно-практические задачи

Задача 1. Определите, о каком свойстве внимания идет речь: школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание, не обращая внимания на разговор родителей.

Задача 2. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

есть на самом деле.

Задача 3. Определите, о каком приеме запоминания идет речь: при встрече девушка называет номер своего телефона знакомому, а тот, стараясь его запомнить, говорит: номер легкий, напоминает мой домашний адрес.

Задача 4. О какой форме мышления идет речь: ученик, отвечая на уроке физики, говорит: «Все металлы при нагревании расширяются. Золото – металл. Значит, при нагревании оно будет расширяться»

Задача 5. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

Задача 6. Определите, о каком виде воображения идет речь: архитектор по чертежу «видит» образ будущего здания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Баданина. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. -. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. - Москва : Академия, 2005. - 173 с. – Текст : непосредственный.

2. Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>. – Текст : электронный.

3. Штейнмец, А. Э. Общая психология [текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.

2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»

3. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

на обсуждение на практическом занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016998) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016998)